



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NATIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL NICOLAE” LIEȘTI

Com. Liești, Jud. Galați

CIF:29078547, Cod: 807180; Telefon/Fax: 0236/835942

E-mail: [scoalanr4liesti@yahoo.com](mailto:scoalanr4liesti@yahoo.com); <http://scoalasfnicolae.info>

Nr.2350/04.10.2017



Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 16. 10. 2017  
Avizat în Consiliul de Administrație din data de 24. 10. 2017

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”SFÂNTUL NICOLAE” COM. LIEȘTI, JUD. GALAȚI



ȘCOALA  
GIMNAZIALĂ NR. 3  
LIEȘTI  
JUDEȚUL GALAȚI



## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2021

AUTOR:  
PROF. PT. ÎNV. PRIMAR, COSTEA SELENA

## MOTIVAȚIA PROIECTULUI

Într-o societate dinamică, orientată spre dimensionarea informațională, într-un context educativ complex care intenționează o reformă structurală, de esență a învățământului românesc, școala noastră ca și multe alte școli, se confruntă inevitabil cu o serie de provocări, presiuni și amenințări în funcționarea ei ca micro-sistem.

Schimbările în educație sau la nivelul mentalităților sunt anevoioase, dar pasiunea, motivația, competența unui grup important al corpului profesoral, se pot opune rutinei și șabloanelor, pregătind școala pentru provocările noului secol.

Asigurându-se o comunicare eficientă intra și extraorganizațională, „Proiectul instituțional al școlii”, este cunoscut de fiecare membru al colectivului didactic, de elevi și părinți, de reprezentanții comunității locale și întrunește consensul tuturor grupurilor de interes.

### I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

#### DEVIZA ȘCOLII:

„PREGĂTIM OAMENI PENTRU VIAȚĂ”

##### a) Date de identificare:

<b>Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL NICOLAE” LIEȘTI</b>
<b>Localitate/județ: Comuna LIEȘTI, Județul GALAȚI</b>
<b>Adresa: Str. Anghel Saligny, nr.330, Comuna LIEȘTI, Județul GALAȚI</b>
<b>Cod poștal: 807180</b>
<b>Telefon : 0236835942</b>
<b>E - mail: <a href="mailto:scoalanr4liesti@yahoo.com">scoalanr4liesti@yahoo.com</a>, <a href="http://scoalasfnicolae.info">http://scoalasfnicolae.info</a></b>
<b>Niveluri de învățământ: învățământ preșcolar + primar + gimnazial</b>
<b>CIF / CUI: 29078547</b>

##### Trăsături caracteristice:

Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Liești este unitate cu personalitate juridică și are arondate, în baza Deciziei cu nr. 8179/ 16.08.2010 a I.S.J. Galați, următoarele structuri:

Școala Gimnazială nr. 3 Liești, str. Anghel Saligny, nr.285, com. Liești, jud. Galați, tel. 0236835941, cod poștal 807180;

Grădinița cu program normal nr.3 Liești, str. Ștefan cel Mare, nr.91, com. Liești, jud. Galați, cod poștal 807180;

Grădinița cu program normal nr.4 Liești, str. Anghel Saligny, nr.330, com. Liești, jud. Galați, cod poștal 807180;

##### b) Identificarea și descrierea comunității:

Comuna Liești, străbătută pe mijlocul său de la nord la sud de drumul național DN 25, este situată în partea sud- vestică a județului, la 28 km distanță de municipiul Tecuci și la 51 km distanță de municipiul Galați.

Este o comunitate rurală cu aproximativ 11000 de locuitori, fiind dezvoltată economic și cu un potențial agricol bun. Deși locuitorii comunei sunt oameni gospodari, lipsa locurilor de muncă a făcut ca o mare parte din populație să fie săracă sau să plece la muncă în străinătate. Majoritatea familiilor nu sunt interesate de soarta educațională a copiilor lor.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### A. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

➤ **Resurse umane ale unității școlare:**

❖ **Populația școlară:** mediul de proveniență – rural

	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
Număr de elevi	90	157	162
Număr de grupe/ clase	4	10	8

Total număr grupe/ clase: 22

Total număr preșcolari/ elevi: 409

❖ **Personalul școlii:**

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial
-cadre didactice titulare		3	9	13
-cadre didactice suplinoare		1	1	3
Total		4	10	16

❖ **Personal didactic auxiliar:**

Funcția	Număr persoane	Normă	Calificare (DA sau NU)
Secretar	1	1,00	DA
Contabil	1	0,50	DA
Informatician	1	0,25	DA

❖ **Personal nedidactic:**

Funcția	Număr persoane	Normă	Calificare (DA sau NU)
Paznic	1	1,00	DA
Muncitor	1	0,75	DA
Îngrijitoare	4	4,00	DA

**Resurse materiale ale unității școlare:**

❖ **Informații privind spațiile școlare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Sală de grupă/ clasă	21
2	Laborator AeL	2
3	Sală de festivități	1

4	Teren de educație fizică	3
5	Spațiu de joacă	1

❖ Informații privind **spațiile auxiliare:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1	Biblioteca	Sală amenajată în incinta școlii	2
2	Spații sanitare	Grupuri sanitare în interiorul clădirii	5
3	Spații depozitare materiale didactice	Anexe săli de grupă	3
4	Spații depozitare materiale didactice	Anexe laborator AeL	3
5	Sală lapte- corn	Săli amenajate în incinta clădirilor	3

❖ Informații privind **spațiile administrative:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Secretariat	1
2	Birou director	2 (câte unul în fiecare școală)
3	Arhivă	1

## B. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

❖ **Indicatori de evaluare a performanței școlare:**

Procentul de promovabilitate în anul școlar 2016-2017 a fost următorul:

- clasele C.P.-VIII: **98,78 %**

Rata abandonului școlar: 0, 91%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 75%.

Promovabilitatea la Evaluarea Națională 2017: 91,66%.

**Rezultatele la olimpiade și concursurile școlare:**

-la ciclul primar: premiile I, II și III și mențiuni la concursurile: Comper, Gazeta matematică și Fii inteligenți la... matematică;

-la ciclul gimnazial: 1 premiu II, 1 premiu III și 2 mențiuni la faza județeană a Concursului național de biologie „George Emil Palade”, .

❖ **Calitatea personalului didactic:**

Activitatea didactică s-a desfășurat prin încadrarea cadrelor didactice pe un număr de **28,51** norme didactice. Dintre acestea, 23 au fost ocupate de titulari, 2 de suplینitori calificați și 2 suplینitori necalificați.

Din totalul normelor ocupate de cadre didactice calificate, **14** norme sunt ocupate de cadre didactice cu gradul I în învățământ, **6** cu gradul al II-lea, **3** sunt definitive și **2** norme sunt ocupate de debutanți și 2 posturi suplینitori necalificați.

## C. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

### III. ANALIZA P.E.S.T.E.:

DOMENII	CONTEXT LOCAL
<i>Politic</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;</li><li>* Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.</li><li>* Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare, dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.</li></ul>
<i>Economic</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut.</li><li>* Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: 15 % dintre elevii școlii sunt lăsați în grija bunicilor sau fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții.</li><li>* O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social;</li><li>* Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism, abandon școlar. Tocmai de aceea, impactul programelor sociale este mare.</li></ul>
<i>Social</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Politia și Primăria îl acordă școlii.</li><li>* Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.</li><li>* La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic.</li></ul>
<i>Tehnologic</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ.</li><li>* Existența internetului în toate locațiile;</li><li>* Existența platformei educaționale AEL în laboratorul de informatică, baza de date a utilizatorilor este permanent actualizată.</li><li>* Posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse.</li></ul>
<i>Ecologic</i>	<p>Școala este înscrisă în Proiectul național „Patrula de reciclare” și „Școli prietenoase cu natura”. Elevii sunt învățați să colecteze hârtia și dozele de aluminiu pentru a fi reciclate. Au loc în fiecare toamnă și primăvară activități de ecologizare și de plantare.</p>

#### IV. ANALIZA S.W.O.T.:

<b>OFERTA CURRICULARĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cunoașterea și respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare;</li> <li>❖ Oferta curriculară bine fundamentată, bazată pe dezvoltarea unui învățământ de calitate;</li> <li>❖ Existența CDS-urilor;</li> <li>❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune.</li> <li>❖ Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa de corelare CDS cu interesele elevilor în favoarea realizării normei didactice pentru anumite cadre didactice.</li> <li>❖ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES.</li> <li>❖ Insuficient valorificată platforma AEL;</li> <li>❖ Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele alternative, moderne;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cursuri de formare profesională oferite de CCD, ISJ, MEN (din fonduri structural europene);</li> <li>❖ Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ;</li> <li>❖ CDS-ul prin varietate și atractivitate, favorizează dezvoltarea calităților individuale ale elevilor, reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dezechilibrul real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu;</li> <li>❖ Supraîncărcarea curriculei școlare;</li> <li>❖ Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și a auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor;</li> <li>❖ Concurența celorlalte școli din comună;</li> <li>❖ Restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi.</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personal calificat la toate disciplinele de învățământ;</li> <li>❖ Elevi ai ciclului primar participanți și premianți la concursurile școlare;</li> <li>❖ Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;</li> <li>❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.</li> <li>❖ Modul de comunicare și relaționare la nivelul școlii este eficient și transparent</li> <li>❖ Admiterea elevilor la licee cu grad ridicat de exigență;</li> <li>❖ Existența colectivelor redacționale mixte de elevi, dascăli și părinți;</li> <li>❖ 1 cadru didactic coordonator al Cercului de filatelie Ștefan Petică;</li> <li>❖ Existența a 6 cadre didactice absolvente de master, 4 profesori absolvenți de 2 facultăți, 1 cadru didactic masterand și doctorand.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii;</li> <li>❖ Dezinteresul unor cadre didactice de a pregăti elevii capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>❖ Procentul foarte mic de elevi de gimnaziu participanți la concursuri și olimpiade școlare și rezultate modeste obținute;</li> <li>❖ Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria dezvoltare;</li> <li>❖ Lipsa abilităților unor cadre didactice în domeniul IT și dezinteresul acestora de a îmbunătăți acest aspect;</li> <li>❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE cu risc de abandon;</li> <li>❖ Starea precară de sănătate a unor cadre didactice.</li> </ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;</li> <li>❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> <li>❖ Existența unor cadre didactice care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</li> <li>❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic.</li> <li>❖ Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor</li> <li>❖ Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuință)</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Școala Gimnazială nr.3 dispune de un local reabilitat în 2013, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare;</li> <li>❖ Existența autorizațiilor de funcționare și la structuri;</li> <li>❖ Existența laboratoarelor de informatică;</li> <li>❖ Obținerea de resurse materiale prin donații de la asociația de părinți a școlii <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;</li> </ul> </li> <li>❖ Folosirea frecventă în cadrul procesului instructiv educativ a mijloacelor moderne de învățământ</li> <li>❖ Decontarea la timp a navetei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev;</li> <li>❖ Lipsa veniturilor extrabugetare;</li> <li>❖ Insuficiența dotărilor cu aparatură IT, necesare în fiecare sală de clasă (videoproiectoare, sisteme audio, imprimante, laptopuri);</li> <li>❖ Lipsa unei săli de festivități la Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” Liești;</li> <li>❖ Lipsa unui spațiu de joacă la Grădinița nr.4;</li> <li>❖ Localul Școlii Gimnaziale „Sf. Nicolae” Liești necesită urgent reabilitare;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li> <li>❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fonduri insuficiente aprobate în bugetul școlii la capitolul materiale și servicii, investiții de către UAT;</li> <li>❖ Criza financiară locală și globală;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponibilitate din partea UAT și a CL Liești privind alocarea de fonduri pentru investiții</li> <li>❖ Existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, sălilor de sport și a bibliotecilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută.</li> </ul>
---	---

<b>RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unități școlare, UAT, Poliție, Biserică;</li> <li>❖ Buna colaborare cu UAT, Centrul de zi al copiilor cu dizabilități, Poliția, Judecătoria, Biblioteca Comunală;</li> <li>❖ Existența la nivelul școlii a mai multor parteneriate și proiecte educative;</li> <li>❖ Participarea la evenimente organizate de autoritățile locale (Zilele comunei, Sărbătoarea toamnei);</li> <li>❖ Relații de parteneriat cu mai multe școli din țară în cadrul proiectelor educaționale „Și mari și mici, înapoi la... opinci!” și „Invitați la Zilele Bibliotecii Nemira”;</li> <li>❖ Redactarea revistelor școlare Dialoguri și Condeiiul fermecat, care contribuie la promovarea imaginii școlii;</li> <li>❖ Participarea elevilor la cercul de pictură și la activitățile grupului Cununița satului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ, din țară și din străinătate;</li> <li>❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate;</li> <li>❖ Număr foarte mic de activități realizate în parteneriat cu alte instituții (pompierii, poliția rutieră, antidrog etc.);</li> <li>❖ Insuficienta deschidere a unității școlare către accesarea unor programe de parteneriat european</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;</li> <li>❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li> <li>❖ Creșterea parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;</li> <li>❖ Relații bune cu ISJ, CCD și CCDJ Galați.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților conduc la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>❖ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților în raport cu educația propriilor copii</li> <li>❖ Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;</li> <li>❖ Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate.</li> </ul>

<b>MANAGEMENTUL UNITĂȚII</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buna colaborare și comunicare între director și colectivul de cadre didactice;</li> <li>❖ Existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la realitățile școlii;</li> <li>❖ Directorul și liderul de sindicat fac parte din Corpul experților în management educațional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul procesului didactic, managementul administrativ și financiar;</li> <li>❖ Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Directorul, un membru CA și liderul de sindicat au absolvit master în management educațional;</li> <li>❖ Directorul școlii a ocupat postul în urma concursului pentru ocuparea posturilor vacante de directori din învățământul preuniversitar.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional;</li> <li>❖ Posibilitatea unor schimburi de experiență cu alte unități școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inconsecvența sistemului legislativ.</li> </ul>

Diagnoza întocmită la nivelul Planului de Dezvoltare Instituțională este **corelată cu prevederile din documentele programatice de la nivel local și regional**, în speță Strategia de dezvoltare locală a comunei Liești pentru perioada 2014-2020 și Planul de Dezvoltare Regională Sud-Est 2014-2020. Numeroase elemente identificate în cadrul analizelor se regăsesc și în strategiile antemenționate, spre exemplu:

- nevoia implementării noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune între sistemul educațional și nevoile comunității;
- nevoia intervenției în vederea ameliorării problemelor severe întâmpinate de unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- echiparea unităților educaționale cu dotări pentru asigurarea unor condiții optime de studiu;
- achiziția de echipamente IT pentru modernizarea procesului de studiu și adaptarea la emergența tehnologică de pe piață;
- asigurarea conexiunii la internet în unitățile de învățământ;
- formarea profesională continuă a personalului;
- importanța și oportunitatea accesării fondurilor europene.

## COMPONENȚA STRATEGICĂ

### V. MISIUNEA:

Școala noastră este o poartă deschisă către tainele lumii, care pregătește oameni pentru viață prin promovarea egalității de șanse a tuturor elevilor. Scopul acestui demers pedagogic este formarea unor mici personalități autonome, pregătite să se adapteze la schimbările societății actuale, demers care poate fi îndeplinit doar prin orientarea întregului proces de învățământ din unitatea noastră școlară spre realizarea unor ore de calitate, foarte bine elaborate din punct de vedere metodic.

Deviza noastră este: ***"Pregătim oameni pentru viață"***.

### VI. VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Liești, cu toate structurile ei, este și va fi în slujba comunității și a tuturor celor care au nevoie de educație, deoarece poate să funcționeze eficient și echitabil pentru toate categoriile de copii și să asigure progresul elevilor săi, astfel încât „mâine să fie mai buni ca azi”, prin formarea abilităților cognitive și prin însușirea de către aceștia a valorilor civice, morale și estetice și prin dezvoltarea unui învățământ de calitate, orientat spre cultivarea de competențe și abilități practice, ca bază pentru formarea noii forțe de muncă, în acord cu strategia națională de încurajare a sectorului educațional tehnologic.

## VII. ȚINTE STRATEGICE:

1. Creșterea calității educației prin asigurarea unui management flexibil și prin perfecționarea cadrelor didactice;
2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea performanțelor școlare;
3. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă;
4. Asigurarea dimensiunii europene și a egalității de șanse furnizate de școală, prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

## MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la creșterea calității educației;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

## VIII. OPȚIUNI STRATEGICE

<b>1. Creșterea calității educației prin asigurarea unui management flexibil și prin perfecționarea cadrelor didactice</b>			
<b>Opțiune Curriculară</b>	<b>Opțiune Financiară</b>	<b>Opțiune resurse umane</b>	<b>Opțiune relații comunitare</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li><li>• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;</li><li>• Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;</li><li>• Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</li><li>• Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;</li><li>• Îmbogățirea fondului de carte;</li><li>• Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea directorului și a responsabililor de comisii metodice la cursuri de management educațional;</li><li>• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;</li><li>• Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</li><li>• Evaluarea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;</li><li>• Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară;</li></ul>

<p>învățare metode activ participative în scopul stimulării interesului elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare, indiferent de specialitatea cadrului didactic prin desfășurarea de activități didactice în laboratorul AEL</li> </ul>		<p>performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;</li> <li>• Promovarea imaginii școlii în comunitate prin elaborarea de materiale informative și publicitare: pliantul școlii, pagina web, revista școlii, albumul școlii;</li> </ul>
--	--	---	--

#### **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;

## 2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevi și creșterea performanțelor școlare

Opțiune Curriculară	Opțiune Financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea și planificarea coerentă a conținuturilor, competențelor, metodelor vizând creșterea atractivității orelor;</li> <li>• Diversificarea ofertei de activități școlare și extrașcolare, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;</li> <li>• Program de consiliere a elevilor cu risc de abandon;</li> <li>• Proiectarea, implementarea și realizarea programului „Școala după școală”.</li> <li>• Implicarea elevilor în programe de învățare remedială/ obținere a performanței, în funcție de particularitățile lor de vârstă și individuale;</li> <li>• Aplicarea teoriei instruirii diferențiate a elevilor din perspectiva inteligențelor multiple;</li> <li>• Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale prin accesarea Programului Operațional Regional;</li> <li>• Asigurarea unui spațiu în care activitățile programului „Școala după școală” să se desfășoare în condiții optime;</li> <li>• Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor;</li> <li>• Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</li> <li>• Discuții realizate cu membrii familiilor elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor;</li> <li>• Consilierea elevilor de către psihologul școlii, care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, dirigintele;</li> <li>• Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități;</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatului școală- familie cu focalizare pe abandon;</li> <li>• Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li> <li>• Organizarea de întâlniri comune școala-poliție-părinti, pentru prezentarea efectelor abandonului școlar și stabilirea măsurilor comune de prevenire a acestui fenomen;</li> </ul>

### REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională;
- Mai mulți elevi participanți și premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;

### 3. Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă

Opțiune Curriculară	Opțiune Financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Centrarea temelor din curriculum pe elev, pe dezvoltarea personalității acestuia, formarea abilităților necesare integrării eficiente pe piața muncii.</li> <li>•Abordarea interdisciplinară a educației pentru dezvoltare durabilă, prin introducerea în CDȘ a unor discipline opționale pe teme de educație pentru sănătate (alimentație sănătoasă, mișcare în aer liber, prevenirea consumului de substanțe nocive, a dependenței de calculator), educație ecologică, educație pentru conservarea tradițiilor și obiceiurilor locale;</li> <li>•Dezbateri pe teme de igienă în cadrul orelor de dirigiență, cu participarea unor specialiști din domeniul medical;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asigurarea resurselor materiale necesare pentru realizarea activităților practice și sportive la toate disciplinele de învățământ</li> <li>•Achiziționarea de manuale, CD-uri, materiale informative pe teme de mediu și distribuirea lor în rândul elevilor;</li> <li>•Acțiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor acumulate în școală și în familiile elevilor, pentru finanțarea activităților și produselor realizate în proiectul „Acționează! Mâine e deja târziu!”</li> <li>•Asigurarea de resurse financiare pentru finanțarea proiectelor educaționale pentru o dezvoltare durabilă pe care le derulează școala;</li> <li>•Creșterea eficienței energetice a spațiilor școlare prin modernizarea acoperișurilor, anveloparea clădirilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematică (managementul stresului, managementul timpului, educația pentru sănătate, educație ecologică);</li> <li>•Combaterea sedentarismului și a dependenței de jocurile de calculator și rețelele de socializare din mediul virtual prin organizarea de activități turistice și sportive pentru elevi;</li> <li>•Angrenarea elevilor în acțiuni de curățenie, ecologizare și plantare în scopul formării deprinderilor de menținere a unui mediu curat și sănătos;</li> <li>•Participarea elevilor la concursurile „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor” și „Cu viața mea, apăr viața”;</li> <li>•Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii din cadrul programelor „Patrula de reciclare” și „Școli prietenoase cu natura”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Continuarea și dezvoltarea proiectului „„Acționează! Mâine e deja târziu!”</li> <li>•Implicarea părinților, a comunității locale în acțiunile de ecologizare organizate de școală, în scopul sensibilizării opiniei publice locale cu privire la protecția mediului înconjurător;</li> <li>•Participarea școlii la programul național „<i>Stil de viață sănătos</i>”;</li> <li>•Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri;</li> <li>•Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor de mediu derulate de școală prin pliante, articole de presă, site-ul și pagina de facebook a școlii</li> </ul>

#### REZULTATE AȘTEPTATE:

- Formarea la elevi a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare;
- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv- educativ;

- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- Formarea unor atitudini de respect și prețuire a mediului;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

#### **4. Asigurarea dimensiunii europene și a egalității de șanse furnizate de școală, prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

<b>Opțiune Curriculară</b>	<b>Opțiune Financiară</b>	<b>Opțiune resurse umane</b>	<b>Opțiune relații comunitare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”;</li> <li>•Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză/ franceza a elevilor prin introducerea în CDȘ a disciplinei opționale „<i>I love English</i>”/ „<i>J aime le Français</i>”;</li> <li>•Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC;</li> <li>•Activități extracurriculare complementare;</li> <li>•Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii internet de calitate;</li> <li>•Amenajarea spațiului „Programe europene” pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor;</li> <li>•Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus plus;</li> <li>•Identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate în cadrul proiectelor europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene;</li> <li>•Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare;</li> <li>•Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european;</li> <li>•Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Angajarea de parteneriate cu alte școli din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune;</li> <li>•Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare;</li> <li>•Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene;</li> <li>•Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate;</li> <li>•Obținerea titlului de „Școală Europeană”</li> </ul>

## **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus plus;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus plus KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele- cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Obținerea titlului de „Școală Europeană”;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

## **RESURSE STRATEGICE:**

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** director, responsabili de comisii, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Galați, MEN, Primăria, Consiliul Local

## **V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

Activitatea de **monitorizare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională** se va realiza prin întocmirea anuală a planului managerial aprobat în Consiliul profesoral și avizat în Consiliul de Administrație al unității școlare și a planurilor operaționale semestriale.

Activitatea de monitorizare a planurilor operaționale se va realiza de către fiecare președinte de comisie metodică, coordonatorul CEAC, consilierul educativ și directorul unității școlare.

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se vor urmări sistematic:

- Comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- Mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.
- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback-uri, actualizare și includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor

- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație. Revizuire periodică și corecții.

#### **Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:**

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țințelor.

#### **Indicatori de evaluare:**

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode și strategii centrate pe elev;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- scăderea sub 1% a abandonului școlar;
- încheierea a cel puțin unui proiect finanțat din fonduri europene.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii, asistența la ore, sondaje scrise și orale, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

#### **Modalități de diseminare:**

- afișarea PDI în școală, la loc vizibil și pe site-ul școlii, la adresa: <http://scoalasfnicolae.info>
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, a elevilor, părinților și membrilor comunității.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională, prin țințele sale strategice, este corelat cu o serie de documente cadru de importanță strategică pentru aplicarea standardelor europene în sistemul socioeducațional românesc. Documentele cadru antemenționate sunt reprezentate de Strategia de dezvoltare locală a comunei Liești pentru perioada 2014-2020, respectiv Planul de Dezvoltare Regională Sud-Est 2014-2020. În ceea ce privește strategia locală de dezvoltare, se constată că direcțiile de dezvoltare vizate de autoritatea publică locală converg cu prevederile Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sfântul Nicolae” Liești, în sensul în care există o nevoie confirmată de investiții în vederea îmbunătățirii sistemului educațional local. La nivel regional, planul de dezvoltare cuprinde prioritatea de investiții nr. 7, având ca prim obiectiv specific „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”. Se observă că acest obiectiv este susținut și la nivel micro, prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională elaborat de Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Liești, care prevede creșterea calității educației, prevenirea abandonului școlar, promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă și asigurarea dimensiunii europene și a egalității de șanse furnizate de școală, prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene. Financiar, este nevoie de finanțare extrabugetară, având în vedere imposibilitatea bugetului local de a acoperi nevoile școlii. Pentru că bugetul unității școlare este limitat, fondurile europene reprezintă cea mai bună modalitate de motivare financiară a beneficiarilor pentru stabilitatea gradului de retenție în școală a copiilor.

Activitatea de evaluare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin întocmirea rapoartelor semestriale și anuale ale fiecărei comisii metodice, consilier educativ, coordonator CEAC, sintetizate în fișa de evaluare și raportul argumentativ al directorului unității școlare.



Aceste două documente de evaluare sunt înaintate în fiecare an școlar către instituția coordonatoare a unităților de învățământ (ISJ Galați), care, la rândul său, validează punctajele acordate.

### **Instrumente de evaluare:**

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare, interevaluări, declarații de intenții, fișe de apreciere, diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

**Responsabilitățile** pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Profesorii coordonatori și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

### **Indicatorii de performanță:**

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

### **APRECIERI FINALE:**

Într-o societate în schimbare, nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire. Acest P.D.I. a fost conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor- cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning ). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Director,  
Prof. Selena COSTEA